

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Cycle 1	Carnaval
L'oral			
le carnaval en Guyane			
Objectifs : Mobiliser et acquérir un vocabulaire autour du thème du carnaval. Objectif langagier : décrire un personnage, le caractériser.			
Organisation de la classe : Demi classe puis en petits groupes de travail (5 à 6 élèves)			
Séances	Présentation	Matériel	
1	<u>Découverte du diaporama sur le carnaval guyanais</u> <u>Critères de réussite</u> : prendre la parole, construire au moins un énoncé Les enfants sont invités à s'exprimer librement sur ce qu'ils découvrent, l'enseignante relance si besoin.	Diaporama Grilles de suivis	
2	<u>Le diable rouge et le jé farin</u> <u>Consigne</u> : « Nommer les différences entre ces deux personnages » <u>Critères de réussite</u> : remobiliser le vocabulaire, citer au moins deux différences.	Diaporama Grilles de suivis	
3	<u>A vous de me dire!</u> <u>Consigne</u> : « Choisir un personnage et le décrire. » <u>critères de réussite</u> : remobiliser le vocabulaire, décrire au moins deux caractéristiques du personnage.	Diaporama Cartes des personnages Grilles de suivis	
4	<u>Qui est ce ?</u> <u>Consigne</u> : « Choisir un personnage et le faire deviner à ses camarades sans le montrer. » <u>critères de réussite</u> : remobiliser le vocabulaire, décrire au moins deux caractéristiques du personnage.	Diaporama Cartes des personnages Grilles de suivis	
5	<u>Je me déguise!</u> <u>critères de réussite</u> : remobiliser le vocabulaire, dire avec quoi je me suis déguisé.	Différents éléments pour se déguiser : masques, loups, chapeaux... Grilles de suivis Appareil photo	
6	<u>Je t'ai reconnu!</u> Se remémorer une action vécue, nommer de façon spécifique. <u>Critères de réussite</u> : remobiliser le vocabulaire, nommer les déguisements.	Photos issues de l'activité 5 en diaporama	
7	<u>Les personnages du Carnaval</u> <u>Consigne</u> : « Choisir un personnage et le décrire. Elaborer un affichage collectif en associant à chaque personnage ses caractéristiques » <u>critères de réussite</u> : remobiliser le vocabulaire, décrire le personnage en utilisant un vocabulaire précis.	Affiches des personnages Listes des mots	
8	<u>Les personnages du Carnaval</u> <u>Consigne</u> : « Choisir un personnage et le décrire. En s'aidant des fiches élaborées par chaque groupe.» <u>critères de réussite</u> : remobiliser le vocabulaire, décrire le personnage en utilisant un vocabulaire précis.	Affiches des personnages Listes des mots	

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Cycle 1	C 1/8
Les personnages du carnaval			
Compétence : Mobiliser et acquérir un vocabulaire autour du thème du carnaval.			
Objectifs : S'exprimer sur un support à décrire. Mobiliser son vocabulaire sur le thème. Objectif langagier : décrire un personnage, le caractériser.			
Organisation de la classe : Demi-classe			
Durée	Déroulement	Matériel	
3 à 5 mn	1 Découverte des personnages Visionnage du diaporama Verbalisation spontanée	Diaporama et vidéo projecteur	
15 mn	2 Commentaires sur les personnages. <u>Consigne</u> : « Dites-moi ce que vous voyez » « Que voyez-vous? » <u>Critères de réussite</u> : varier les gestes réalisés et prendre conscience de leurs effets. Relance : Comment est-il habillé ? Que porte-t-il sur la tête ? Que fait-il ? Veillez à ce que TOUS les enfants puissent prendre la parole.		
5 mn	4 Verbalisations libres : Invitez les enfants à parler sur le carnaval : Vont-ils voir les défilés ? Quels personnage préfèrent- ils ?		

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Cycle 1	C 2/8
L'oral : le carnaval en Guyane			
Compétence : Mobiliser et acquieser le vocabulaire autour du thème du carnaval.			
Objectifs : être capable de décrire un personnage, de dégager ses caractéristiques pour le comparer à un autre. Définir des différences.			
Objectif langagier : décrire un personnage, le caractériser.			
Organisation de la classe : TD ateliers de 5 à 8 enfants max			
Durée	Déroulement	Matériel	
3 à 5 mn	1 retour oral sur les personnages du carnaval « Qui sont les personnages du Carnaval ? » « Qui verbalise les personnages du carnaval » Verbalisations libres	Diaporama et kits de projecteur des Affiches des personnages .	
10 mn	2 Présentation des affiches Personnes format A3. Chaque groupe commente 2 personnages différents : Laisse les enfants décrire les cartes et en parler librement. Sousuri/ balayeuse Consigne : Vous allez choisir un personnage et le décrire. Nax/ camarades/ peuses de cannes Consigne : Choisissez un personnage et décrivez-le. Critères de réussite : Produire au moins deux énoncés. Critères de réussite : Décrire le personnage en employant au moins quatre adjectifs. Veillez à ce que TOUS les enfants puissent prendre la parole.		
5 mn	Focus sur les différences entre les personnages. Décrire et décrire ce qui les différencie		
5 mn	Consigne : « Qu'ont-ils de différents : sur la tête, les habits...., »		
	Afficher les « affiches » dans la classe.		
Vocabulaire à ajouter sur les fiches de suivis : Différence, comparer, pareil, différent, plus que, moins que.... Particulier, par rapport à			

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Cycle 1	C 4/8
L'oral : le carnaval en Guyane			
Qui c'est ?			
Objectifs : être capable de décrire un personnage, de dégager ses caractéristiques pour le comparer à un autre. Définir des différences. Objectif langagier : décrire un personnage, le caractériser.			
Organisation de la classe : TD ateliers de 5 à 8 enfants max			
Durée	Déroulement	Matériel	
3 à 5 mn	1 Retour oral sur les personnages du carnaval « Qui se souvient des personnages du Carnaval ? » « Qui peut me parler des personnages du carnaval » Verbalisations libres	Prévoir deux lots de cartes des personnages	
15 mn	2 Les cartes sont à nouveau proposées aux enfants. Laisser un temps de verbalisation libre. <u>Consigne</u> : « Vous allez choisir une carte, la cacher et la décrire aux camarades » L'enseignante aide les enfants s'ils éprouvent des difficultés à produire des énoncés. (En aparté : jeux de questionnement : dis-moi ce que tu vois » « Comment est le personnage ? » Les autres doivent deviner quel est le personnage en question. <u>Critères de réussite</u> : Décrire le personnage, employer un vocabulaire précis.		
5 mn	3 Bilan Quels sont les personnages les plus difficiles à décrire ? Insister sur ce qu'il a de particulier/ différent par rapport aux autres.		

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Cycle 1	C 2/8
L'oral : le carnaval en Guyane			
Compétence : Mobiliser et acquérir un vocabulaire autour du thème du carnaval.			
Objectifs : être capable de décrire un personnage, de dégager ses caractéristiques pour le comparer à un autre. Définir des différences.			
Objectif langagier : décrire un personnage, le caractériser.			
Organisation de la classe : TD ateliers de 5 à 8 enfants max			
Durée	Déroulement	Matériel	
3 à 5 mn	1 retour oral sur les personnages du carnaval Visionnage du diaporama Verbalisations Libres	Diaporama et vidéo projecteur Affiches A3 des personnages .	
10 mn	2 Présentation des affiches. Personnages format A3. Chaque groupe commente 2 personnages différents : <ul style="list-style-type: none"> - Diable rouge/ jé farine - Sousouri/ balayeuse - Bobbi/ caroline - Nég marron/ coupeuses de cannes <u>Consigne</u> : « dites-moi ce que vous voyez » « Que voyez-vous? » « Comment est le personnage ? » <u>Critères de réussite</u> : Produire au moins deux énoncés. Relance : Comment est-il habillé ? Que porte-t-il sur la tête ? Que fait-il ? Veillez à ce que TOUS les enfants puissent prendre la parole.		
5 mn	4 focus sur les différences entre les personnages : Désigner et décrire ce qui les différencie Consigne : « Qu'ont-ils de différents : sur la tête, les habits... » Afficher les « affiches » dans la classe.		
Vocabulaire à ajouter sur les fiches de suivis : Différence, comparer, pareil, différent, plus que, moins que.... Particulier, par rapport à			

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Cycle 1	C 5/8
Je me déguise !			
Compétence : Mobiliser et acquérir un vocabulaire autour du thème du carnaval.			
Objectifs : S'exprimer sur des déguisements, les manipuler, jouer à se déguiser. Remobiliser le vocabulaire déjà présenté.			
Objectif langagier : décrire une action.			
Organisation de la classe : TD groupes de 5 à 8 enfants maximum.			
Durée	Déroulement	Matériel	
15 mn	<p>Découverte et appropriation du matériel Laisser les enfants manipuler le matériel et se déguiser librement</p> <p>L'enseignante prends des photos et questionne les enfants :</p> <p><u>Consigne</u> : « Reconnais-tu ton camarade ? » « Que porte-t-il ? » « Avec quoi s'est-il déguisé ? »</p> <p><u>Critères de réussite</u> : varier les gestes réalisés et prendre conscience de leurs effets.</p> <p>Relance : Comment est-il habillé ? Que porte-t-il sur la tête ? Que fait-il ?</p>	<p>Déguisements en nombre suffisant : perruques, loup, masques, chapeau, morceaux de tissu.....</p> <p>Miroirs</p> <p>Appareil photo, tablettes ou portable.</p>	
5 mn	<p>4 Verbalisations libres :</p> <p>Invitez les enfants à parler sur ce qu'ils ont fait, les déguisements utilisés....</p>		

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Cycle 1	C 6/8
Je t'ai reconnu !			
Compétence : Mobiliser et acquérir un vocabulaire autour du thème du carnaval.			
Objectifs : S'exprimer sur une action vécue. Objectif langagier : commenter un évènement vécu.			
Organisation de la classe : TD groupes de 5 à 8 enfants maximum.			
Durée	Déroulement	Matériel	
5mn	<u>1 Découverte des photos</u> Temps de parole libre.	Photos de l'activité 5 sous forme de diaporama Vidéo projecteur	
15 mn	<u>2 Commentaire individuel</u> Chaque enfant est invité à commenter les photos le concernant pour décrire ce qu'il a fait. <u>Consigne</u> : « Que portes-tu ? » « Avec quoi t'es-tu déguisé ? » <u>Critères de réussite</u> : réinvestissement du vocabulaire, nommer les déguisements		
5 mn	<u>4 Verbalisations libres</u> : Invitez les enfants à parler sur ce qu'ils ont fait, les déguisements utilisés....		

